



srednja šola domžale

**POROČILO**  
**O DELU SREDNJE ŠOLE DOMŽALE o.e. GIMNAZIJA**

**za šolsko leto 2019/20**

## 1. DELO ORGANOV ŠOLE

### **Svet staršev**

Svet staršev se v šolskem letu 2019/20 ni sestal.

### **Učiteljski zbor**

Učiteljski zbor je ob ocenjevalnih konferencah sprejemal poročila o uspehih in vzgojni problematiki. Poleg tega je učiteljski zbor :

- sprejel letni delovni načrt za tekoče šol. leto, poročilo za preteklo šol. leto,
- sprejemal vzgojne ukrepe in odločal o pohvalah dijakom,
- reševal pritožbe in
- opravljal druge naloge v skladu s pristojnostmi.

Učiteljski zbor se je sestal na petih ocenjevalnih konferencah in na 10 pedagoških konferencah.

## 2. PREGLED ŠOLSKEGA LETA

### SEPTEMBER



Pouk v šolskem letu 2019/20 se je pričel 2. septembra 2019. Že takoj med 18. in 20. septembrom se je 11 dijakov 3. letnika odpravilo na naravoslovni tabor v Piran. Vmes so bili izvedeni prvi roditeljski sestanki, izvedeno pa je bilo že tudi prvo tekmovanje in sicer iz logike (26. 9. 2019). Dijaki, ki se pripravljajo na maturo iz zgodovine so 27. 9. obiskali Narodni muzej Slovenije v Ljubljani in opravili del terenskega dela.

### OKTOBER

V okviru projekta Erasmus+ Degradirana območja smo se med 5. in 12. oktobrom udeležili projektnega srečanja v Akurejriju na Islandiji. Srečanja so se udeležili štirje učitelji in štirje dijaki, spremljala pa jih je tudi strokovna sodelavka s Filozofske fakultete dr. Barbara Lampič. To je bilo že četrto projektno srečanje.

Skupina dijakov, ki se pripravljajo na maturitetni izpit iz zgodovine je 5. 10. nadaljevala terensko delo na celodnevni ekskurziji v Celje.

Za dijake gimnazije smo 7. in 8. oktobra izvedli dneva OIV. V ponedeljek 7. oktobra smo se odpravili na športni dan, v torek 8. oktobra pa so bile na sporedu strokovne ekskurzije. Že tradicionalno so se dijaki prvih letnikov odpravili na Dolenjsko, dijaki drugih letnikov na



Gorenjsko, za dijake tretjih letnikov smo pripravili obisk Vitanj in Ormoža, dijaki četrtil letnikov pa so obiskali Muzej novejšje zgodovine v Ljubljani.

Med 18. in 20. oktobrom je v Umagu (HR) potekala tradicionalna 25. Elektriada, katere soorganizator je bila tudi naša šola (skupaj s ŠČ PET). Ne glede na velik organizacijski zalogaj, smo v športnem delu osvojili skupno drugo mesto.

#### KONČNI REZULTATI

Uvrstitev	Šola	Košarka	Nogomet	Med dvema ogrnjema	Spinning	Pikado	Vlečenje vrvi	Tenis	Badminton	Kegljanje	Petanka	Namizni tenis	Odbojka	Šah	Tek	Skupno število točk
1.	ŠC RAVNE	100	100	44	80	14	0	100	53	14	14	27	24	0	24	433
2.	SŠ DOMŽALE	0	14	53	100	100	14	80	14	14	14	14	14	0	80	413
3.	ŠC NOVA GORICA	44	0	100	35	65	35	0	44	65	80	14	100	0	35	410
4.	ŠC VELENJE	80	80	14	44	35	14	14	65	14	65	53	80	53	100	405
5.	SPTŠ MIURSKA SOBOTA	0	65	14	24	53	80	24	14	100	14	65	0	35	44	363
6.	SERŠ MARIBOR	14	14	44	14	14	100	0	14	80	24	35	14	100	0	359
7.	VEGOVA LJUBLJANA	24	35	14	14	24	65	14	100	14	44	80	65	0	35	354
8.	ŠC NOVO MESTO	35	53	0	14	44	0	65	80	14	14	14	0	65	53	316
9.	ŠC PET	65	14	80	35	14	14	53	35	44	14	14	35	44	14	286
10.	ŠC KRŠKO-SEVNICA	14	0	14	14	80	44	0	14	24	27	14	44	80	0	275
11.	SŠTS ŠIŠKA	53	44	44	14	27	24	0	14	14	53	24	14	0	65	259
12.	ŠC CELJE	0	14	65	65	14	53	35	24	14	35	14	27	0	0	253
13.	ŠC KRANJ	0	14	0	53	14	0	44	14	27	14	14	53	0	0	191
14.	ŠC PTUJ	0	0	0	0	0	0	0	27	53	0	100	0	0	0	180
15.	SPTŠ TRBOVLJE	0	0	0	0	14	0	0	14	35	100	0	14	0	0	177
16.	GEPS PIRAN	14	24	44	24	14	27	27	0	14	14	44	14	27	0	169
17.	CIRIUS KAMNIK	27	27	14	0	14	0	0	0	14	14	0	0	0	0	96

Upošteva se pet najboljših rezultatov.

Tik pred jesenskimi počitnicami so tudi dijaki PSS odšli na strokovne ekskurzije (AC baza Vransko, logistični center Spar, Yaskawa, Trmit, Hella Saturnus ...). Nekateri med njimi so odpotovali na dvodnevno ekskurzijo v Padovo, Vicenzo in Verono.

#### NOVEMBER

November smo pričeli s prvim filmskim maratonom v tem šolskem letu. V soboto 9. novembra so si dijaki lahko ogledali štiri filme iz kulturne serije Star Wars. Že 10. novembra je skupina treh učiteljev odpotovala na prvi projektni sestanek novega Erasmus+ projekta *Fake News*. Sestanek je bil v mestu Stenungsund na Švedskem. Projekt *Fake News* je prvi Erasmus+ projekt, ki ga koordinira naša šola, pridružene pa so še šole iz Švedske, Francije, Nemčije, Avstrije in Bolgarije.



Šolsko tekmovanje za Cankarjevo priznanje smo izvedli 12. novembra. Pet dijakinj je osvojilo bronasto priznanje., V Knjižnici Domžale smo 19. novembra obeležili svetovni dan filozofije, ki je sicer 21. novembra. Na dogodku so sodelovali dijaki četrtil letnikov gimnazije. Konec



**PREDAVANJE IN POGOVOR**

**INTERNET, DEMOKRACIJA IN FILOZOFIJA**

Predstavljeni bodo nekateri konkretni dogodki, ki so zaznamovali zgodovino interneta, povezani z brezčasnimi filozofskimi vprašanji, kot so vprašanja svobode govora, cenzure, kritike, javnega in zasebnega. Na predavanju bodo sodelovali dijaki Srednje šole Domžale.

Predaval bo Jernej Kaluža, doktor filozofije, nekdanji urednik Radia Študent, zaposlen kot raziskovalec na Fakulteti za družbene vede.

**Knjižnica Domžale: torek, 19. november 2019, ob 17.00**

**Vstop prost!**

org.: SŠ Domžale z mentorico Sofijo Baškarad, Knjižnica Domžale



meseca smo sodelovali na spletnem tekmovanju Best in English in izvedli prvi letošnji LanParty.

## DECEMBER

Tradicionalno novoletno druženje je potekalo 12. decembra v naši telovadnici. Letos smo na dogodek povabili naše upokojene kolegice in kolege, ki so se vabilu odzvali v velikem številu. V soboto, 14. decembra je bil že drugi filmski maraton. Tudi tokrat so bili na sporedu filmi iz serije Star Wars.

## JANUAR

Dijaki, ki so se pripravljali na maturo iz fizike so si 7. januarja ogledali reaktorski center IJS v Podgorici. V januarju je bilo izvedeno območno tekmovanje iz slovenščine za Cankarjevo priznanje (OŠ Koseze, Ljubljana) in šolsko tekmovanje iz zgodovine. Štirje dijaki 4 letnika so osvojili bronasta priznanja, žal pa regijska in državna tekmovanja niso bila izvedena.

V januarju smo izvedli drugi sklop obveznih izbirnih vsebin in sicer 16. in 17. januarja. Za dijake smo pripravili številne delavnice, obiske zunanjih predavateljev in tematski dan na temo »Jaz in digitalna kultura« (glej tudi tabelo na stani 12 tega poročila).

V tem terminu je potekala tudi naša nadstandardna ekskurzija v Pariz (od 15.- 19. januarja). V Pariz je odpotovalo 35 naših dijakov in 5 spremljevalcev. Maturitetna skupina dijakov pri zgodovine je interni del mature (terensko delo) zaključila 22. 1. z obiskom Mestnega muzeja v Ljubljani. Svetovni dan spomina na žrtve holokavsta smo zabeležili z ogledom filma Pianist (27. 1. 2020).



## FEBRUAR

Februar se je pričel z državnim tekmovanjem Eko kviz, ki je potekalo v Ljubljani na Gimnaziji Jožeta Plečnika. Dve dijakinji 4. letnika gimnazije sta osvojili bronasto priznanje. Drugo srečanje v okviru Erasmus+ projekta »Fake News« je bilo od 2. do 7. februarja na v Franciji, tik ob meji s Švico (Reignier-Esery, srednješolski center LREP Jeanne Antide). Srečanje je bilo namenjeno tudi dijakom.

Dijaki, ki so se pripravljali na maturitetni izpit iz geografije so 10. februarja opravili terensko delo, 14. in 15. februarja pa smo izvedli informativna dneva. Konec februarja je bil tudi v znamenju Pusta.



## MAREC

Marec je bil žal že v zanemlju epidemije koronavirusa. Tik pred zaprtjem šol (16. marca 2020) nas je v oviru projekta PODVIG obiskla predstavnica podjetja Belimed.

## APRIL

Že v marcu še bolj pa v aprilu smo se učitelji in dijaki srečali z novo realnostjo »šola na daljavo«. Vsak po svojih zmožnostih smo se dokaj hitro naučili uporabljati spletne učilnice in videokonferenčne sisteme. V začetku je bilo nekaj težav. Starši so nas opozarjali na prevelik obseg snovi v spletnih učilnicah, na preveč gradiva s katerim smo »zasuli« naše dijake. Kmalu so prišla tudi priporočila Zavoda za šolstvo RS in situacija se je nekoliko umirila. Vse pogostejše so bile pohvale s strani dijakov in s strani staršev.

Žal se v času zaprtja šol ostale aktivnosti, ki so bile načrtovane niso izvajale.

## MAJ

Dijaki zaključnih letnikov so se 18. maja vrnil v šolske klopi in opravili priprave na splošni maturo, poklicno maturo in zaključni izpit. Vse naštet je potekalo v šoli, v rokih, ki so bili določeni s šolskim koledarjem. Dijaki nižjih letnikov so bili še vedno doma, pouk pa je še vedno potekal na daljavo.

## JUNIJ

Kljub epidemiji smo šolsko leto uspešno zaključili. Stanje se je toliko umirilo, da smo podelitev spričeval lahko izvedli v šoli. Dijaki nižjih letnikov so po treh mesecih spet prestopili šolski prag.

## Projekti

Izvedba posameznih projektov je opisana v nadaljevanju. Nekateri od opisanih projektov se nadaljujejo v šolskem letu 2020/21 v katerem bomo pričeli z izvajanjem tudi nekaterih novih. Uspešni smo bili pri prijavi projekta za natečaj v okviru Erasmus+ KA229 »Fake News«. Projekt »Degradirana območja pa se nadaljuje tudi v šolskem letu 2020/21.

- **Tuji učitelji**

Šola je v šolskem letu 2019/20 (v finančnem načrtu za leto 2019 in 2020) sama zagotovila sredstva za sodelovanje tujih učiteljev pri pouku. Pri projektu je sodeloval aktiv tujih jezikov in tuja učiteljica Rebecca Svetina (angleščina) in Gerosa Lamberger (nemščina).

Cilji in aktivnosti so vodili k inovativnem pristopu k poučevanju tujih jezikov z vključevanjem tujih učiteljev v izvedbeni kurikulum. V ta namen je bil oblikovan že omenjeni šolski projektni tim, ki je oblikoval in izvajal šolski razvojni projekt, s katerim je šola v šolski izvedbeni kurikulum umestila sporazumevalno zmožnosti v tujih jezikih kot kroskurikularni cilj.

- **Mednarodna izmenjava**

Načrtovane mednarodne izmenjave s šolo na Siciliji nismo izvedli zaradi pandemije korona virusa.

- **Erasmus+, KA2, »Degradirana območja«**

V šolskem letu 2019/2020 smo le deloma uresničili načrte, saj je marca 2020 delo zastalo. Do takrat pa smo izvedli predvsem dvoje: izmenjavo z Islandijo in delo na terenu z evidentiranjem nekaterih degradiranih območij v občini Domžale in z obiskom na občinskem oddelku za načrtovanje prostora. Izmenjava z Islandijo je potekala v oktobru 2019. Udeležili so se je štirje naši dijaki; učitelji spremljevalci ter dr. Barbara Lampič pa smo sooblikovali program. Dijaki so bivali pri družinah, kjer so imeli neposreden uvid v islandsko vsakdanjo kulturo. Izmenjava je bila v enem delu namenjena IKT pristopom k obravnavi tematike, en del je bil namenjen

geografskim in kulturnim/zgodovinskim vsebinam, veliko časa pa je bilo namenjeno neformalnemu stikom. Izkazalo se je, da je odnos Islandcev do prostora drugačen kot pri nas, po eni strani zaradi slabe poseljenosti in neprimernosti zemljišč za kmetijsko rabo, po drugi strani pa zaradi urejene pravne regulacije, ki ne dopušča dolgotrajnejšega obstoja degradiranih zemljišč.

Z dijaki, od katerih so nekateri obiskali tudi Islandijo, pa smo pred tem šli na teren v Domžalah. Odpravili smo se na nekaj točk predvsem na južnem delu Domžal v bližini avtoceste. Če so dijaki na prejšnjih terenskih opazovanjih popisovali s papirjem in svinčnikom, z vprašalnikom, ki so ga zasnovali avtorji projekta Nacionalna evidenca funkcionalno degradiranih območij, pa so tukaj za ta namen uporabljali aplikacijo, ki jo ekipa dr. Barbare Lampič uporablja za posodabljanje stanja na terenu. Dijaki v bazi niso imeli vseh podatkov, ki so na voljo popisovalcem, saj vseh tudi niso spremljali. Na ta način so se v enem dnevu seznanili z delom na terenu z najsodobnejšim pristopom zajema podatkov, ki vključuje tudi fotografiranje in nalaganje slik v aplikacijo. V enem od naslednjih dni pa so v učilnici pridružili obravnavana zemljišča tistim iz lanskega leta v enotni predstavitvi za izmenjavo.

V okviru projekta je bila v šolskem letu 2019/20 načrtovano tudi projektno srečanje na Švedskem. Projektno srečanje bi bilo tudi zadnje srečanje v okviru tega projekta, saj naj bi se ta zaključil v letu 2020. Zaradi pandemije je projekt podaljšan. Ko bomo dobili dovoljenje švedskih oblasti za izmenjave in ko bo epidemiološka situacija v državah partnerkah zadovoljiva, bomo izvedli tudi zadnje projektno srečanje.

#### • **Erasmus+, KA2, »Fake News«**

Uvodno srečanje projektnih timov se je odvijalo na Švedskem, v partnerski šoli v Stenungsundu, med 10. in 15. novembrom 2019. Vsaj dva predstavnika partnerskih šol in celoten projektni tim Nösnäsgymnasiet smo se udeležili delavnic, ki jih je pripravil tim gostiteljske šole v sodelovanju z vodjo projekta. Nekaj časa smo posvetili medsebojnemu spoznavanju in kulturno-zgodovinskemu izletom v okolico in v bližnjo metropolo Göteborg. V delavnicah smo se ukvarjali s predstavitvijo projekta, izbiro logotipa, slogana in posterja, predstavljali lokalne partnerje, s katerimi bodo posamezne šole sodelovale. Nekaj časa smo posvetili obsežni raziskavi, ki jo bomo izvedli v času trajanja projekta. Določili smo datume naslednjih srečanj in govorili o možnostih nastanitve v okolici šol. Razdelili smo si naloge glede spletne strani, prisotnosti na eTwinning portalu ter glede e-zina. Jack Werner, švedski raziskovalni novinar, nam je predstavil odnos medijev do lažnih novic. Knjižničarka Ulrika Wahlström nam je pokazala, kako pripraviti dijake, da znajo prepoznavati lažne novice v nekaj enostavnih korakih. Delovno intenzivno srečanje je pri vseh udeležencih pustilo dober vtis, saj je ponudilo tudi obilo možnosti za izmenjavo mnenj in medkulturnost.

Med 2. in 7. februarjem 2020 se je skupina šestih dijakov in treh učiteljev spremljevalcev odpravila na prvo projektno srečanje za dijake v okviru projekta Erasmus+ Lažne novice. Projektno srečanje je potekalo v malem mestecu Reignier-Esery, kjer je sedež malega srednješolskega centra LREP Jeanne Antide. Srečanje je bilo namenjeno poglobljanju znanja o medijski in informacijski pismenosti in seriji delavnic o lažnih novicah, ki so jih vodili učitelji gostiteljske srednje šole in nekateri učitelji spremljevalci. Pri tem so zasledovali naslednja vprašanja: Kdaj je članek zaupanja vreden? Kaj so zavajajoče informacije in zakaj se pojavljajo? Kako se lažne novice širijo in kakšna je pri tem vloga socialnih omrežij? Kako pripraviti šolsko študijo o lažnih novicah? Vodja projekta je še predstavil rezultate ankete o lažnih novicah, ki smo jo predtem izvedli med učitelji in dijaki sodelujočih šol. Ob tem so se sestali tudi učitelji spremljevalci z vodji projektnih timov partnerskih šol, da bi razpravljali o odprtih vprašanjih in nadaljnjih korakih pri projektu. En dan smo namenili obisku bližnje

švicarske Ženeve, ki je glavna metropola regije, čeprav čez mejo. V popoldanskem oziroma večernem času pa smo eno popoldne namenili izletu z vlakom do čudovitega jezerskega mesteca Annecy, ob drugem večeru pa smo imeli priložnost ogledati si film *It must be heaven*, palestinsko grenko-sladko komedijo, v lokalnem kulturnem centru.

V maju 2020 je bilo načrtovano tudi srečanje v Avstriji (samo za mentorje), ki pa je odpadlo. Izvedbo načrtujemo v oktobru 2020 in sicer v obliki videokonference.

Z projektnimi srečanji, ki se jih udeležujejo tudi dijaki bomo nadaljevali v šolskem letu 2020/21, če pa nam ne bo uspelo, jih bomo izvedli naslednje leto.

- **Izzivi medkulturnega sobivanja**

**Projekt Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport, financiran s sredstvi Evropskega socialnega sklada**

*Trajanje projekta: 1. 7. 2016 – 30. 9. 2021*

**Konzorcij projekta:** ISA Institut, Osnovna šola Koper, Osnovna šola Milojke Štrukelj Nova Gorica, Osnovna šola Matije Čopa Kranj, Srednja šola Jesenice, Osnovna šola Trzin, Osnovna šola Livada, Osnovna šola Antona Globočnika Postojna, Osnovna šola Grm Novo mesto, Osnovna šola Leskovec pri Krškem, Osnovna šola Tončke Čeč Trbovlje, III. Osnovna šola Celje, Osnovna šola Karla Destovnika- Kajuha Šoštanj, Druga osnovna šola Slovenj Gradec, Srednja šola Slovenska Bistrica, Osnovna šola Maksa Durjave Maribor

***Program Soočenje z izzivi medkulturnega sobivanja (SIMS)***

Aktivnosti programa SIMS so bile usmerjene v izvajanje neposrednih vzgojno-izobraževalnih aktivnosti z otroki priseljencev. Oblikovali smo pedagoške pogodbe za dijake priseljence in tečaj slovenščine (slovenščina za tujce, učenje slovenščine kot drugega jezika).

V projektu imamo vlogo implementacijske šole in sodelujemo z OŠ Trzin iz katere k nam prihaja profesorica Anita Novak za izvajanje tečaja slovenščine za tujce.

- **NA-MA POTI, NAravoslovno MAtematična Pismenost, Opolnomočenje, Tehnologija in Interaktivnost**

Vodja projektnega tima, ga. Alenka Kmecl se je v šolskem letu 2019/20 udeleževala srečanj v okviru projekta. Cilj projekta NAMA – POTI je razvijati naravoslovno matematično pismenost po vertikali od vrta do srednje šole tako, da otrok oz. učenec, dijak postane samostojen pri reševanju avtentičnih problemov. V preteklosti smo se s problematiko pismenosti pri dijakih že večkrat ukvarjali, ta projekt pa prinaša nekaj novosti, s katerimi bi tudi učitelju ponudil nova znanja in pomoč pri opismenjevanju dijakov.

Projekt deli naravoslovno matematično pismenost na tri nivoje, gradnike: naravoslovno – znanstveno razlaganje pojavov; načrtovanje, izvajanje in vrednotenje naravoslovno znanstvenega raziskovanja, interpretiranje podatkov in dokazov; ter (boljši) odnos do naravoslovja, zato delo poteka v treh etapah, ki so razdeljene po letih.

V šolskem letu 2019/20 smo preizkušali primere, ki so jih pripravile razvojne šole in se nanašajo na prvi gradnik. Prvi gradnik matematične pismenosti se nanaša na razumevanje enostavnih, strukturiranih in kompleksnih sporočil z matematično vsebino, pri tem razvija ustrezne bralne strategije, ki omogočajo izluščenje matematičnih podatkov in uporabo matematičnih simbolov za njihov zapis. Razvija procesna znanja (induktivno, deduktivno) in vodi do rešitev, prav tako pa vodi k postavljanju problemov in vprašanj. Prvi gradnik naravoslovne pismenosti ustrezno spodbuja razvoj strokovnega besedišča, uporabo virov, razlage pojavov z uporabo modelov, analogij ipd. in razumevanje vplivov in posledic naravoslovnega znanja na posameznika, družbo in okolje.

Razvojne šole so svoje primere oddale v e-učilnico, kjer so nam bili na razpolago. Med oddanimi primeri je vsak učitelj izbral primer, ki ga je preizkusil v razredu. Ker je bilo oddanih primerov relativno malo, smo oddajali tudi lastne primere.

- **Podjetnost v gimnazijah »PODVIG«.**

*Krepitev kompetence podjetnosti in spodbujanje prožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem v gimnazijah*

Na šoli sodelujejo v projektu skoraj vsi učitelji, ki učijo gimnazijski program. H krepitvi kompetenc podjetnosti prispevajo pri izvedbi učnih ur, ki so vključene v redni izobraževalni učni načrt: Miranda Kabaj Vončina – pri Italijanščini, Alenka Lenarčič pri kemiji, Petra Krhlanko pri Angleščini, Barbara Gramc Vodopivec in Nina Jelič – medpredmetna povezava matematika- sociologija, Barbara Debeljak Rus pri psihologiji, Nuša Fujan in Marko Majce- medpredmetna povezava : Slovenščina- Nemščina, Volodja Šiškovič-Angleščina, ... Kompetence podjetnosti pa dijaki naše šole krepijo tudi pri OIV.

V šolskem letu 19/20 so bili člani projektne skupine – PODVIG naslednji učitelji:

Primož Škofic  
Marko Majce  
Alenka Lenarčič  
Tanja Stergar  
Barbara Gramc Vodopivec  
Nina Jelič  
Miranda Kabaj Vončina  
Petra Krhlanko  
Barbara Debeljak Rus  
Nataša Prašnikar  
Volodja Šiškovič  
Lydia Lavrač Dostal  
Nuša Fujan  
Vesna Jenko- vodja projekta

Krepili smo naslednje kompetence podjetnosti:

1. Vizija-prizadevati si za svojo vizijo prihodnosti
2. Aktiviranje virov- izbrati in upravljati z viri, ki jih potrebujete
3. Delo z drugimi- ekipa sodelovanje mreženje
4. Učenje z izkušnjami- učenje ob dejavnostih

Izvedba OIV je skrbno izbrana in izvedena na način, ki je za dijake zanimiv in jim nemalokrat predstavlja osebne ali timske izzive.

Ure OIV smo namenili za seznanitev dijakov z mobilnimi družabnimi omrežji in varna in odgovorno rabo spleta, krepili smo kompetenco: Učenje učenja- Povezovanje z okoljem- učenje z izkušnjam, aktiviranje virov, za varnost v prometu: kompetenca- Povezovanje z okoljem- učenje z izkušnjam, aktiviranje virov, Poskusi vnovič in zopet in znova in Samopoškodbeno in samomorilno vedenje- kompetenca: Vizija-prizadevati si za svojo vizijo prihodnosti, organizirali smo karierne delavnice .



Projektni dan z naslovom Jaz in digitalna kultura so izvedle profesorice Barbara Rus Debeljak, Nina Jelić in Sofija Baškarad- dijaki so krepili kompetence učenje z izkušnjami, aktiviranje virov, digitalne kompetence.

Dijaki z veseljem sodelujejo v projektu Erasmus+, kjer predstavljajo šolo v tujini, na srečanjih z dijaki in profesorji drugih držav.

Vsako leto pridno in skrbno načrtujejo in pomagajo pri dobrodelni novoletni prireditvi, informativnih dnevih...

Vsako leto nas obiščejo še drugi zunanji partnerji, ki predstavijo svoje delo, podjetja in izzive s katerimi se srečujejo v resničnem življenju.

V knjižnici v Domžalah smo imeli recitale – razvijanje kompetence: Delo z drugimi- ekipa sodelovanje mreženje, organiziramo tehniške dneve za domžalske osnovnošolce – razvijanje kompetence : Učenje z izkušnjami- učenje ob dejavnostih. Dijaki so izdelali osebne in razredno vizijo, kjer so razvijali kompetenco – predstavljati si prihodnost, poslušali in se pogovarjali o poslovnem bontonu, pomenu upoštevanja le tega, kjer so razvijali kompetenco- učenje z izkušnjami.

Korona virus nam je preprečil kar nekaj obiskov in srečanj, kjer smo načrtovali krepitev kompetenc podjetnosti.

V kolikor se bo to ponovilo se bomo z zunanjimi partnerji dogovorili za predstavitve in delavnice, ki bodo potekale na daljavo.

- **Izobraževanje za digitalno državljanstvo** - mednarodni projekt

**Naša šola je bila januarja 2020 izbrana za sodelovanje v pilotnem mednarodnem projektu *Izobraževanje za digitalno državljanstvo*, ki ga koordinira Zavod RS za šolstvo v sodelovanju s Svetom Evrope.** Namen projekta je ozaveščanje o pomenu digitalnega državljanstva.

Danes vsakdo, ki nima dostopa do interneta, ne more razvijati svojih nazorov in odnosa do družbenih vprašanj. Pravzaprav si tudi klasičnega državljanstva brez interneta ne moremo predstavljati.

Svet Evrope je koncept digitalnega državljanstva razdelil na tri področja – biti na internetu, dobro počutje na internetu in pravice na internetu. Znotraj prvega področja – biti na internetu – imamo tri domene, (1) dostop in vključenost, (2) učenje in ustvarjalnost in (3) medijsko in informacijsko pismenost.

Učitelji, udeleženi v projektu ZRSS *Izobraževanje za digitalno državljanstvo*, smo 14. 4. zagnali anketo, ki se je lotila raziskovanja digitalnega dostopa pri dijakih, starših in učiteljih, torej prve domene (1). Na anketo je odgovorilo kar nekaj vabljenih: 297 dijakov (polovica vseh), 160 staršev (četrtnina vseh, če je odgovarjal le eden iz posamezne družine), 31 učiteljev (več kot polovica vseh).

Člani tima smo se udeležili tudi **spletnega izobraževanja**, ki ga je pripravil Svet Evrope, na katerem se seznanite z **desetimi področji** izobraževanja za digitalno državljanstvo. Več o projektu na tej povezavi:

<https://www.coe.int/en/web/digital-citizenship-education/home?desktop=true>

Člani tima: mag. Primož Škofic, Nina Jelić, mag. Sofija Baškarad, mag. Majce Marko.

### **3. ORGANIZACIJA IN OBSEG VZGOJNO IZOBRAŽEVALNEGA DELA**

#### **Učiteljski zbor v šol. l. 2019/20 – GIMNAZIJA**

Učitelj	Razrednik/opomba	Predmet
Mag. BAŠKARAD Sofija		FIL
DOVČ Katja		ŠVZ
DOVČ Petra/MUŠIČ Melita Mojca		GEO
FUJAN Nuša		SLO
GRAMC VODOPIVEC Barbara	3. e	MAT
KABAJ VONČINA Miranda	2. e	TJ2-ITA, LUM
KALIŠNIK Tomaž		ŠVZ
COLNERIČ Petra		GLA
KMECL Alenka	3. f	BIO
Dr. DEBELJAK RUS Barbara	dopolnjuje z Gimnazije Jesenice	PSI
KRAPEŽ Mihaela	svetovalna delavka	/
KRHLANKO Petra		TJ1-ANG
KUKIČ Saša		ŠVZ
LAMBERGAR Gerosa	tuja učiteljica	TJ2-NEM
LAVRAČ-DOSTAL Lydia		TJ2-NEM
LENARČIČ Alenka	2. f, tajnica ŠMK	KEM
Mag. MAJCE Marko		TJ2-NEM
MEDVED Nataša	4. f	FIZ
JELIČ Nina		SOC
ŽEBALJEC Mojca	bibliotekarka	LUM
PRAŠNIKAR Nataša	4. e	MAT
STERGAR Tanja		ZGO
SKUBE Nina		SLO
SVETINA Rebecca	tuja učiteljica	ANG
ŠET ANŽIČ Andreja		INF
ŠIŠKOVIČ Volodja Mitko		TJ1-ANG
Mag. ŠKOFIČ Primož	ravnatelj	KEM

#### **Dijaki**

V šolskem letu 2019/20 se je na šoli po programu splošne gimnazije redno izobraževalo 191 dijakov (stanje 15.9.2019). Ob koncu šolskega leta je bilo vpisanih še 182 dijakov. Dijaki so bili razdeljeni v 8 oddelkov:

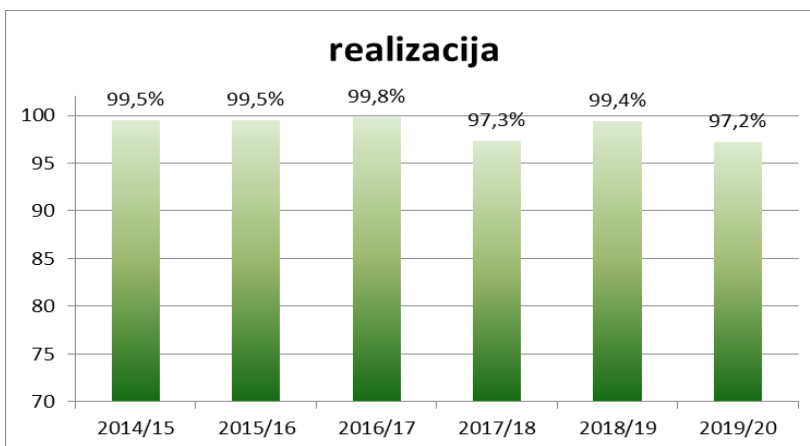
LETNIK	ŠT. DIJAKOV		ŠT. ODDELKOV
	vpisani ob začetku šol. l.	ob koncu šol. l.	
1. letnik	61	54	2
2. letnik	41	40	2
3. letnik	44	42	2
4. letnik	45	45	2

## Seznam oddelkov in razredniki

<i>1e</i>	Tanja Stergar
<i>1f</i>	Volodja Šiškovič
<i>2e</i>	Miranda Kabaj Vončina
<i>2f</i>	Lenarčič Alenka
<i>3e</i>	Barbara Gramc Vodopivec
<i>3f</i>	Alenka Kmecl
<i>4e</i>	Nataša Prašnikar
<i>4f</i>	Nataša Medved

## Realizacija pouka

Razred	realizacija v %
<i>1e</i>	99,5
<i>1f</i>	98,7
<i>2e</i>	98,5
<i>2f</i>	98,4
<i>3e</i>	103,0
<i>3f</i>	97,9
<i>4e</i>	90,1
<i>4f</i>	91,2
<b>SKUPAJ</b>	<b>97,2</b>



## Realizacija obveznih izbirnih vsebin

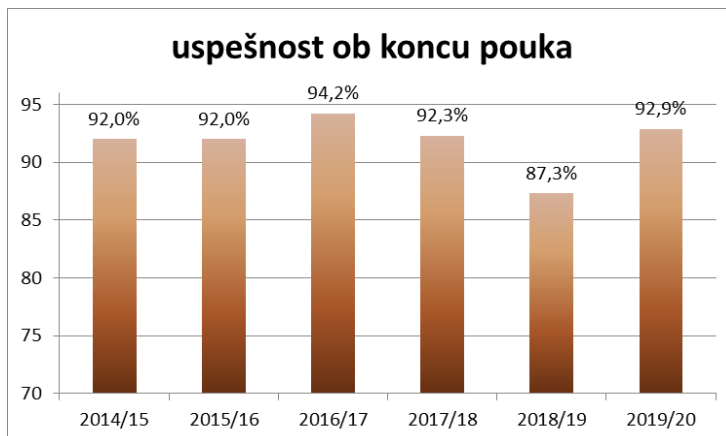
Epidemija korona virusa, ki je bila v naši državi razglašena od sredine marca 2020 je preprečila izvedbo vseh načrtovanih aktivnosti. Aktivnosti, ki so bile izvedene do razglasitve epidemije so predstavljene v tabeli in v 2. poglavju Pregled šolskega leta. S sklepom Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport pa so bile OIV priznane vsem dijakom.

AKTIVNOSTI	
<b>Obvezni enotni del</b>	
Kulturni dan	1. letnik: 16. 1. 2020, ogled Narodne galerije in Narodne univerzitetne knjižnice v Ljubljani 4. letnik: 8. 10. 2019, Muzej novejšje zgodovine, Ljubljana
Državljska kultura	2., 3. in 4. letnik: 16. 1. 2020, tematski dan »Jaz in digitalna kultura« <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cyber bullying,</li> <li>• Selfies, Kdo sem jaz?</li> <li>• FOMO sindrom (Fear Of Missing Out)</li> <li>• Kako mediji oblikujejo stereotipe in predsodke v družbi?</li> <li>• Lažne informacije in prevare na spletu</li> </ul>

Športni dan	7. 10. 2019 jesenski športni dan, pohod, paintball, pustolovski park Geoss
Strokovna predavanja/delavnice za dijake	<p><b>1. letnik:</b> 17. 1. 2020, delavnice »Mobilna družabna omrežja in Varna in odgovorna raba spleta« (Varni internet), avtoagresivno vedenje (društvo Brez limita)</p> <p><b>2. letnik:</b> 17. 1. 2020, delavnice »Varnost v prometu« (Agencija za varnost v prometu) in delavnica Nasilje - spolno nasilje (Društvo za nenasilno komunikacijo)</p> <p><b>3. letnik:</b> 17. 1. 2020, »Samopoškodbeno in samomorilno vedenje« (Brez limita) in delavnica Nasilje - spolno nasilje (Društvo za nenasilno komunikacijo)</p> <p><b>4. letnik:</b> 17. 1. 2020, Karierne orientacija (Center za mlade Domžale), Od poklica do poklicanosti (Socialna akademija)</p>
Strokovna ekskurzija	<p>8.10.2019, Dolenjska (1. letnik)</p> <p>8.10.2019, Gorenjska (2. letnik)</p> <p>8.10.2019, Vitanje, Ormož (3. letnik)</p>

#### **4. USPEŠNOST**

Razred	izdelalo (%)	ni izdelalo (%)
<b>1e</b>	24 (92,3)	2 (7,7)
<b>1f</b>	22 (78,6)	6 (21,6)
<b>2e</b>	20 (100,0)	0 (0,0)
<b>2f</b>	20 (95,5)	1 (4,5)
<b>3e</b>	18 (100,0)	0 (0,0)
<b>3f</b>	22 (91,7)	2 (8,3)
<b>4e</b>	21 (95,5)	1 (4,5)
<b>4f</b>	23 (95,8)	1 (4,2)
<b>SKUPAJ</b>	<b>170 (92,9)</b>	<b>13 (7,1)</b>

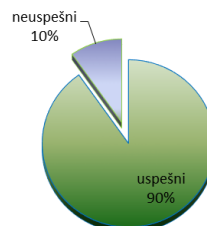


#### **Matura 2020**

Maturo je v spomladanskem roku 2020 opravljalo 41 dijakov, ki so ob koncu pouka uspešno zaključili 4. letnik gimnazije. Uspešnih je bilo 37 dijakov ali 90,2%. Zlatih maturantov ni bilo..

Skupno je maturo opravljalo 43 dijakov, ki so v tem šolskem letu zaključili 4. letnik. Uspešnih je bilo 39 dijakov ali 90,7% (v preteklem letu

#### **matura 2020 spomladanski rok**



### matura 2020 skupaj



85,7%). Dijaki so v povprečju dosegli 20,8 točke (v preteklem letu 18,25).

## **5. REALIZACIJA INVESTICIJ IN NAKUP NOVE OPREME**

V letnem delovnem načrtu za leto 2019/20 in v finančnem načrtu za leto 2020 smo predvideli nakup in montažo akustičnih oblog v nekaterih učilnicah. Izkazalo se je, da bi bila montaža stropnih oblog tvegana zaradi votlih zidakov, zato ni bila in ne bo realizirana. Do konca koledarskega leta bomo realizirali nakup nekaj dvizhnih tabel. Tudi načrtovana obnova zbornice je prestavljena v leto 2022.



Realiziran je bil nakup CNC stroja in ureditev specialne učilnice za CNC in 3D tisk na lokaciji učnih delavnic. Ureditev specialne učilnice za predmet tehnika prodaje (trgovine) je odložena zaradi izvajanja pouka v matičnih učilnicah. Realiziran je tudi nakup specialne omare za shranjevanje kemikalij (kisline, baze).

Zaradi zamakanja odtočne cevi je bila potrebna sanacija WC v starem delu stavbe na Cesti talcev 12 (v 1. nadstropju

in posledično še v pritličju). Sanacija ni bila vključena v finančni načrt 2020 in bo predmet spremembe finančnega načrta. Prav tako bomo v spremembo finančnega načrta vključili nakup dodatnih prenosnih računalnikov, spletnih kamer in ostale IKT opreme, ki smo jo kupili zaradi izvajanja pouka na daljavo.

## **6. POROČILO O POSLOVANJU ŠOLSKEGA SKLADA 2019/2020**

Prispevki v šolski sklad se na podlagi sklepa o ustanovitvi šolskega sklada uporabljajo za financiranje tistih dejavnosti šole, ki se ne financirajo iz javnih sredstev. Zbrana sredstva smo uporabili za sofinanciranje strokovnih ekskurzij, ki so v letnem delovnem načrtu opredeljene kot nadstandard. Upravni odbor šolskega sklada na svoji seji dne **11. 3. 2015** odločil, da bo šola enkrat letno izdala položnice vsem dijakom Gimnazije (oz. družinam, iz katerih le-ti prihajajo). Položnice so bile razdeljene v septembru 2018 (25 EUR za celo šolsko leto). Na isti seji je UO



sprejel tudi Merila za dodeljevanje sredstev za sofinanciranje ekskurzij, ki so v letnem delovnem načrtu opredeljene kot del pouka, ki se izvaja v nadstandardni obliki in Informacijo staršem s programom porabe zbranih sredstev.

Nekaj sredstev smo zbrali tudi s pomočjo sponzorjev in donatorjev.

<b>Stanje na dan 1. september 2019</b>	<b>3.209,28 EUR</b>
Zbrana sredstva do 31. 8. 2020	1.487,96 EUR
Porabljena sredstva do 31. 8. 2020	44,00 EUR
<b>Stanje na dan 1. september 2020</b>	<b>4.653,24 EUR</b>

Poročilo pripravil Primož Škofic, ravnatelj

V Domžalah, 21. septembra 2020