

## ZGODOVINA – Tanja Stergar

### Kdaj je dijak ocenjen oziroma neocenjen?

**Prvi, drugi in tretji letnik:** dijak pridobi v prvem, drugem in tretjem letniku tri pisne ocene.

V 2. in 3. letniku lahko oceno tretjega testa nadomesti z oceno iz listovnika. Dijak je neocenjen, če teh ocen ne pridobi.

Dijak pridobi v šolskem letu vsaj eno ustno oceno. Pri ustnem ocenjevanju znanja upoštevam tudi redno delo pri pouku, sodelovanje. Če dijak do konca šolskega leta nima vsaj ene ustne ocene, je neocenjen.

Vrednotim oz. ocenjujem še listovnik (nabor nalog, izdelkov), nastop, računalniško predstavitev, izdelke, ustvarjalnost, izpiske, sodelovanje, odzivnost, sodelovanje na tekmovanju, sodelovanje v debatah ... Ocene upoštevam pri zaključevanju.

**Četrty letnik:** dijak pridobi v četrtem letniku dve pisni oceni. Oceno drugega testa lahko nadomesti z oceno iz listovnika. Dijak je neocenjen, če teh ocen ne pridobi.

Dijak pridobi v šolskem letu vsaj eno ustno oceno. Pri ustnem ocenjevanju znanja upoštevam tudi redno delo pri pouku, sodelovanje. Če dijak do konca šolskega leta nima vsaj ene ustne ocene, je neocenjen.

Vrednotim oz. ocenjujem še listovnik (nabor nalog, izdelkov), ustvarjalnost, izdelke, izpiske, sodelovanje, odzivnost, sodelovanje na tekmovanju ... Ocene upoštevam pri zaključevanju.

**Maturitetna skupina:** dijak pridobi v četrtem letniku pri maturitetni skupini še štiri pisne ocene, in sicer v vsakem ocenjevalnem obdobju dve. Dijak je neocenjen, če teh ocen ne pridobi.

**Dijak je v posameznem ocenjevalnem obdobju pozitivno ocenjen**, če so pisne in ustne ocene pozitivne.

**Dijak je ob zaključku pouka v šolskem letu pozitivno ocenjen**, če so pisne in ustne ocene pozitivne.

**Dijaku, ki je v ocenjevalnem obdobju neocenjen/negativno ocenjen, učitelj določi način in najmanj en datum za pridobitev/popravljanje ocen.**

Če ima dijak ustno ali pisno oceno nezadostno oziroma je ni pridobil, določi učitelj drugi termin ocenjevanja. Če dijak znova ne pridobi ocene, je neocenjen. Če pridobi nezadostno oceno, v ocenjevalnem obdobju ni pozitivno ocenjen.

**Dijak, ki je ob zaključku pouka v šolskem letu neocenjen opravlja dopolnilni izpit.**

**Dopolnilni izpit** dijak opravlja pisno. Izpitne vsebine obsegajo snov letnika, v katerem je bil dijak neocenjen.

**Dijak, ki ima ob zaključku pouka v šolskem letu nezadostno oceno opravlja popravni izpit.**

**Popravni izpit** dijak opravlja ustno. Izpitne vsebine obsegajo snov letnika, v katerem je bil dijak ocenjen nezadostno.

**Ocenjevanje:** poteka ustno in pisno (v skladu s pravilnikom), ocenjujem tudi računalniške predstavitve, nastope, plakate in njihove predstavitve, referate, sodelovanje v projektih, izdelke, ustvarjalnost, sodelovanje, seminarske naloge, sodelovanje v debatnih tehnikah ...

Pisno ocenjevanje znanja traja do 45 min.

**Meje** med ocenami:

0-49,9 % = nezadostno (1)

-62 % = zadostno (2)

-75 % = dobro (3)

-88 % = prav dobro (4)

-100 % = odlično (5)

**VREDNOTENJE DOSEŽKOV** (7. poglavje UN, str. 64, 65.)

Znanje se preverja in ocenjuje v skladu z veljavnim Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja. Pri pouku zgodovine v gimnazijah se znanje preverja in ocenjuje ustno in pisno, preverja in ocenjuje pa se lahko različne izdelke dijakov in dijakinj.

Pri pouku zgodovine v gimnaziji se enakovredno preverja in ocenjuje vsebinsko znanje ter obvladovanje spretnosti dela z zgodovinskimi viri v razmerju 70 % vsebinskega znanja in 30% spretnosti dela z zgodovinskimi viri.

## **7. 1 Področja preverjanja in ocenjevanja znanja z opisom pričakovanih rezultatov znanja**

### **7. 1. 1 Znanje in razumevanje zgodovinskih dogodkov, pojavov, procesov, idej, problemov, odnosov, konceptov**

Dijaki/-nje:

- izkažejo znanje in razumevanje zgodovinskih dogodkov, pojavov, procesov, idej, problemov in odnosov;
- uporabljajo ustrezne in pomembne podatke in dejstva;
- obvladajo uporabo zgodovinske terminologije in termine uporabljajo za prikaz razumevanja zgodovinskih dogodkov, pojavov, procesov, idej, problemov in odnosov;
- sklepajo o zgodovinskih vzrokih, povodih in posledicah, razlagajo in utemeljujejo njihov pomen za zgodovino ter jih med sabo ločujejo;
- izkažejo razumevanje konceptov, jih znajo uporabiti v različnih zgodovinskih kontekstih, jih umestijo v ustrezen zgodovinski čas in kritično presojujejo njihov pomen in omejitve z vidika zgodovinskega časa;
- sklepajo o spreminjanju zgodovinskega prostora skozi čas ter presojujejo o medsebojnem vplivu naravnega in geografskega okolja na zgodovinski razvoj in zgodovinskega razvoja na okolje;

### **7. 1. 2 Analiza, sinteza, interpretacija, argumentacija in vrednotenje zgodovinskih virov**

Dijaki/-nje:

- zbirajo in izbirajo , analizirajo in kritično presojujejo verodostojne in uporabne podatke iz različnih ali multiperspektivnih zgodovinskih virov;
- ločujejo bistvene od nebistvenih podatkov;
- na temelju izbranih podatkov oblikujejo samostojne zaključke, mnenja, stališča in interpretacije zgodovinskih dogodkov, pojavov, procesov, problemov, odnosov;
- zaključke, mnenja, stališča in interpretacije predstavljajo na različne načine (ustno, pisno, plakati, referati, eseji ...)

### **7. 1. 3. Izdelovanje, pisanje in predstavljanje projektov in različnih izdelkov**

Dijaki/-nje:

- projekt (izdelek) je logično strukturiran ter vključuje uvod, glavni del in zaključek;
- izbrani zgodovinski viri in literatura ustrezajo izbrani temi;
- uporabljeni zgodovinski viri in literatura so ustrezno citirani oz. navedeni v opombah ali v seznamu bibliografije;
- citati (v narekovajih) in povzete ideje so ustrezno označene z opombami ali referencami;
- projekt (izdelek) je ustrezno predstavljen z uporabo IKT, plakatov ...

Na temelju opredeljenih področij preverjanja in ocenjevanja znanja ter opisu pričakovanih dosežkov si lahko profesorji samostojno pripravijo kriterije ali opisne kriterije za preverjanje in ocenjevanje znanja po posameznih širših temah ali jedrnih vsebinah oziroma za posamezne izdelke dijakov.

Znanje se lahko preverja in ocenjuje tudi z alternativnimi oblikami, kot so npr. portfolio, različni debatni formati, različni izdelki ... in drugimi oblikami preverjanja in ocenjevanja znanja.